**Тезисы «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» и ФГОС ДО.**

Шипунова Е.Н., старший воспитатель ВКК

«Ачитский детский сад «Улыбка»

Приступая к исследованию РППС группы перед нами встает вопрос о выборе инструмента измерений. Он должен быть надежным и проверенным. В **качестве** такого инструмента можно выбрать «**Шкалы комплексной оценки качества образования от3 до 7.»**

В настоящее время он рассматривается как один из наиболее надежных и валидных инструментов **оценки качества дошкольного образования**, так как отвечает основным тенденциям, которые на сегодняшний день существуют в **образовании** для детей дошкольного возраста. В частности, этот инструмент **оценивает и структурное качество**, и **качество процесса**.

В ходе анализа были сделаны следующие выводы.

Во-первых Стандарт запрещает использовать при **оценке качества образования** детские результаты и требует **оценивать условия реализации образовательной** программы и ее структуру – условия реализации и является объектом **оценки***«****Шкал****»*.

Во-вторых, ключевым понятием Стандарта – *«индивидуализация»*, *«****самоценность детства****»*, *«зона ближайшего развития»*, *«эмоциональное благополучие»*, *«произвольность и самостоятельность»* соответствуют такие характеристики среды, как *«доступность материалов в течение большей части дня»*, *«насыщенность среды»*, индивидуализация среды и т. д. **Шкала** соответствует перечисленным выше тенденциям в современном **дошкольном образовании** и ключевым конструктам **ФГОС ДО**.

В-третьих, **шкалы** вышли под названием «**Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях от 3 до 7**», поскольку создатели инструмента употребляют понятие *«****образовательная среда****»* в широком смысле, затрагивая **качество всего образовательного процесса**. Под *«****образовательной средой****»* создатели ШКАЛ понимают **организацию пространства**, времени и взаимодействия. Таким **образом показатели Шкал комплексной оценки качества образования** охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду.

В- четвертых, Стандарт носит рамочный характер, а **шкалы** подробны и при этом подходят для **оценки** разных сильно отличающихся программ.

В результате сопоставления эксперты сделали вывод, что **Шкалы комплексной оценки качества образования** соответствуют идеологии **ФГОС ДО**, и данный инструмент может рассматриваться как конкретизация требований Стандарта в духе педагогики, ориентированной на ребенка.

Очень важно, что **шкалы**  не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, как обеспечивается **качество образования** в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям **ФГОС** и планировать дальнейшее развитие **дошкольной образовательной организации** в области обеспечения **качества**.

**Краткая характеристика инструмента оценки образовательной среды**

*«****Шкалы комплексной оценки****»* представляют собой инструмент **оценки образовательной** среды группы детского сада. В основе процедуры **оценки** лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы **оценивания**, которые содержат индикаторы по каждому **компоненту**. Шкалы можно использовать для самоанализа **организации**, что дает нам право использовать ее в **качестве инструмента для оценки образовательной** среды групп детского сада.